Родительское собрание № 2 от 18 .11.2021г.
Воспитатели: Кашигина Н.В.

Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка**».**

Дата проведения: 15 декабря 2021год

Место проведения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский».

Задачи:

• помочь родителям распознать, увидеть потенциал в развитии способностей своего ребёнка, и направить совместные усилия семьи и ДОУ.

• познакомить с новыми играми по ТРИЗ технологии.

• закрепить знания о безопасности в праздничные дни- «Безопасность в наших руках».

Подготовительная работа:

1. Анкета для родителей: «Карта одарённости», «Листы утверждений». Сводные данные по анкетированию.
2.Памятки для родителей: « Как НАДО вести себя родителям с одаренным ребенком»: **«**Как НЕ НАДО вести себя родителям с одаренным ребенком!»
3.Игры: «Следователь», «ДА – НЕТ ка».
4.Памяти – правила поведения на новогодних каникулах, утренниках.
5. Смайлики без эмоций.

Участники:

- воспитатели;
- родители;
- дети.

Форма проведения: круглый стол.

Председатель собрания:
Секретарь:

Ход собрания.

Организационная часть.

Добрый вечер уважаемые наши родители . Перед началом нашего разговора мы предлагаем выполнить небольшое задание - **«**Знаете ли вы своего ребёнка». Перед вами лежат листы с вопросами, на которые просим вас ответить, а в конце собрания сможете сравнить свои ответы с ответами детей и узнать хорошо ли вы знаете своего ребёнка.

Воспитатель:

1.Самое любимое занятие вашего ребёнка?
2.Ка вы думаете, по мнению ребёнка, кто саамы красивый в доме?
3.Что больше всего любит кушать ваш ребёнок?
4.Любимая сказка вашего ребёнка?
5.Напишите имя друга или подруги вашего ребёнка.

Председатель: Добрый вечер. Тема нашего собрания - **«**Знаете ли вы своего ребёнка**».**
Разрешите познакомить с повесткой дня.

Повестка дня:

1. Как распознать, увидеть потенциал в развитии способностей своего ребёнка. Итог анкетирования – «Карта одарённости», «Листы утверждений». Сводные данные по анкетированию.

Воспитатель:

2. Знакомство с новыми играми по ТРТЗ технологии: «Следователи», «ДА – НЕТ ка»

Воспитатель:

3. «Безопасность в наших руках».

Родитель:

4. вопрос – ответ.

Воспитатель: Среди самых загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими,

очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Самым интенсивный периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромных потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов и родителей ДОУ с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем. При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ особое внимание уделяем созданию образовательной среды, которая обеспечит возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

1. Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.
2. Индивидуальный подход,
3. Своевременное начало.
4. Возможность выбора.
5. Комплексный подход.
6. Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.

Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, секциях, организованных в ДОУ и учреждениях дополнительного образования Дудинки.

Формы работы с одаренными детьми: групповые занятия с одаренными детьми; индивидуальные занятия; конкурсы, викторины , интеллектуальные олимпиады, спортивные игры; дополнительные образовательные услуги в кружках по направлениям; исследовательская деятельность.

В нашем детском саду имеются разнообразные кружки по интересам: «Мини футбол», «Звёздочка», «Весёлая иголочка», «Оригами», «Шахматы» , «До-ми-соль ка», «Веселый мяч», «Хат – ха йога». Но не каждый кружок является мастерской для одаренных детей. Данные кружки, музыкальные занятия, праздники и развлечения - это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника. Система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Мы с вами заполнили анкеты и узнали области одарённости дети нашей группы: Интеллектуальной направленности– 4 ребёнка. Музыкальное направление -4. Художественное – изобразительное -3. Литературное -1. Артистического направления – 4. Творческое -2. Технического – 1. Спортивного -8 человек.

Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить.

В помощь вам мы приготовили памятки. Думаем, они буду для вас полезны.

Председатель: наши дети продолжают работу в «Познавательном уголке» и они сегодня покажут и научить новым играм: «Следователи», «ДА – НЕТ ка»
(дети играют в игры с родителями и объясняют правила).

Председатель: с третьим вопросам - «Безопасность в наших руках» выступит – …..

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей, а задача взрослых не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях.

Важные вопросы безопасности наших детей были рассмотрены ранее на родительском собрании в детском саду. Но в преддверии Нового года хотелось уделить особое внимание – «пожарной безопасности». Предлагаем вам памяти – «Правила поведения на новогодних каникулах, утренниках».

Начинаются каникулы, дети будут много времени находиться на улице, просим вас, уважаемые родители повторить с ребёнком, кто не знает выучить правила - «Безопасность на дороге».

Так же вспомните, какую ответственность вы несёте за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, за жестокое отношение к детям.
Задача взрослых (родителей, воспитателей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Спасибо за внимание. Если есть вопросы, задавайте.

(раздаются листы с ответами детей отвечающие на те же самые вопросы по опроснику- «Знаете ли вы своего ребёнка». Родители сравнивают ответы, делают выводы).

Председатель: если есть вопросы, задавайте.

Воспитатель: Уважаемые родители благодарим вас, что вы нашли время и пришли. Предлагаем оценить собрание. Если информация была полезна, если не жалеете о потерянном времени, то на смайлике нарисуйте довольною улыбку, а если нет, то печальную.

Спасибо всем за внимание.

Памятки
Как НЕ НАДО вести себя родителям с одаренным ребенком!

• Игнорировать дар ребенка или специально возвышать его все время до небес.
• Воспитывать как самого обычного ребенка или создавать «мимозные» условия жизни.
• Считать его в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверх одаренность малыша.
• Все время приземлять его или считать недосягаемым для всех.
• Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может кончиться нервным срывом.
• Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
• Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
• Не обучать коммуникабельности со своими сверстниками и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
• Не помогать решать проблемы с воспитателями.
• Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
• Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
• Драматизировать все неудачи.
• Стараться выставить всем напоказ любые недостатки малыша.
• Подчеркивать все время его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главнее всего интеллект.
• Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их или искусственно их расширить до бесконечности.
• Считать, что вам с ребенком просто-напросто не повезло, и не упрекать его все время в этом.
• Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать.
• Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время
крылья.

Как НАДО вести себя родителям с одаренным ребенком:

• Понять ребенка и осознать его неординарность.
• Признать всю уникальность его данных.
• Восторгаться им в меру.
• Не использовать всю жизнь ребенка для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
• Создать условия для «поощрения» таланта.
• Не проецировать на одаренного ребенка собственные интересы и увлечения.
• Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
• Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
• Создать ребенку атмосферу творчества, поддерживать возникший интерес.
• Учить терпению и поощрять за все старания.
• Тактично, деликатно помогать ему.
• Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.
• Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.
• Учить ребенка быть как можно менее уязвимым.
• Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.
• Учить владеть эмоциями.
• Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.
• Все делать, что от вас зависит, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и в то же время чтобы он не выставлял сверх одаренность напоказ.
• Не возвышать его над остальными детьми в семье.
• Помочь наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.
• Стараться объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
• Уделять как можно больше внимания физической активности ребенка.
• Организовать активный отдых, помочь научиться вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой.
• Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.

• Понять, что беспокоит малыша все время, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связана агрессия или неприятие себя.
• Учитывать его индивидуальность.
• Все время ободрять его.
• Тактично обращаться с ним.
• Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.
• Считать себя самым счастливым из родителей.